

تطوير الوسائل التعليمية في تعليم مفردات اللغة العربية بوسيلة  
ANDROID STUDIO 3.5 بالمدرسة الثانوية الحكومية تانجاموس

رسالة العلمية

مقدمة لتكميلة الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

خير النساء نور هداية

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٢٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

٢



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

تطوير الوسائل التعليمية في تعليم مفردات اللغة العربية بوسيلة *ANDROID STUDIO 3.5*  
بالمدرسة الثانوية الحكومية تانجاموس

رسالة العلمية

مقدمة لتكميلة الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : الدكتور، ذو الحنان، الماجستير  
المشرف الثاني : الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

## ملخص

### تطوير الوسائل التعليمية في تعليم مفردات اللغة العربية بوسيلة *ANDROID STUDIO*

#### 3.5 بالمدرسة الثانوية الحكومية تانجاموس

#### خير النساء نور هداية

الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تانجاموس غير فعالة للغاية، لأن الوسائل التي يستخدمها المعلم مجرد بالسبورة والبروجيكتور فحسب، وهذا مما يجعل التعلم محدودًا ورتيبًا، خاصة في إتقان مفردات اللغة العربية. استنادا إلى ذلك ، فالباحثة تأتي بتطوير الوسائل التعليمية بوسيلة *android studio 3.5* كإحدى الوسائل التعليمية المبتكرة التي يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة على تعليم مفردات اللغة العربية. أما مشكلة البحث لهذه الرسالة العلمية فهي: كيف يتم التطوير والاستجابة للوسائل التعليمية بوسيلة *android studio 3.5* في تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تانجاموس. وهذا البحث من نوع بحث وتطوير باستخدام نموذج *ADDIE*. يحتوي هذا نموذج على ٥ مراحل، هي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. والخبراء لهذا البحث تتكون من خبراء المواد والوسائل واللغة. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبيانات.

واستنادا إلى نتائج البحث السابقة ، ظهرت النتيجة أن تطوير الوسائل التعليمية في تعليم المفردات بوسيلة *android studio 3.5*، كانت مناسبة ومنهجية من حيث التصميم والمواد، ونتائج تجربة صلاحية عند خبراء الوسائل والمواد واللغة تحصل على نتيجة بنسبة المئوية ٨٩،٣٣٪ بتقدير "جيد للغاية"، والوسائل التعليمية بوسيلة *android studio 3.5* تحصل استجابة الجيدة. بالنظر إلى نتيجة استجابة الطالب بنسبة ٨٧.٦٪ التي تحصل على تقدير "جيد جدًا"، ونتيجة *N-Gain* بنسبة المئوية ٧٤٪ بتقدير "فعالية كافية" لاستخدام في تعليم المفردات.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، *Android Studio 3.5*، المفردات





## KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp. (071) 70.322.

موافقة

ANDROID

تطوير الوسائل التعليمية في تعليم مفردات اللغة العربية بوسيلة ٣٠٥  
STUDIO بالمدرسة الثانوية الحكومية تاجانوس

موضوع البحث

تحليل النساء نور هداية

إسم الباحث

١٦١١٠٢٠٢٢٥

رقم التسجيل

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لمبونج

الكلية

وافقه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالمشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور، أمي هجرية الماجستير

الدكتور، ذوالحنان، ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٩.٣١.٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور، أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤





تصديق

تحت إشراف اللجنة العلمية بموضوع " تطوير الوسائل التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية بواسطة ANDROID STUDIO ٣.٥ المدرسة الثانوية الحكومية وأختموس رسالة العلمية" التي كتبها اسم الفاضلة: خیر النساء نور هاديه رزق، القيد ١٦١١٠٢٠٢٢٥ بحسب تعليم اللغة العربية قد ناقشنا في لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة واسط في ثلثين الإسلامية الحكومية بنوع يوم الجمعة في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠١٩م  
لجنة المناقشة:



الدكتور سلطان نعمان، الماجستير

الرئيسية

ABM

أحمد إقبال ، الماجستير

۵۲۹

الدكتور مجاري مسلم ، الماجستير

٢. المناقش الاولى

الذكورة أي محبة، الماجستير

الأسقفية  
البيروتية

الدكتور، فو الخنان، الماجستير

### ث. المناقشة الثالث

عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيفاء ديانا، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٣١٩٨٩٠٣٢٠٠١

## شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ  
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٣١

Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" (Q.S. Al Baqarah : 31)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Al Quran dan Terjemahannya, Mega Jaya Abadi Nusantara, h.6



## الإهداء

الحمد لله الذي ختم الرسول بمحمد، صلى الله عليه وسلم، وختم الكتاب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم. وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة على المساعدة من الآخرين، لذا أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي ذوبيدي والدتي ذوبيدة التي تصلي دائما لي وتعطيه حبا وتحفيزها حتى أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحًا ولا يلعبون الألعاب.

٢. أخي كبير إمام حبيبي وزجها بيرانيكا، ومحمد عرف هدية، وأختي الصغيرة أسوة نساء مجاهدة، رضى نساء داعية بوتري، وأخي صغير نور محمد أكبار، الذين يدعمون ويحمسون دائما للحماسة وعدم التخلي أبداً.

٣. عائلتي المحبوبة "محمد صوفي ومحمد ناصر، الذين يعطونني دائما التشجيع.

٤. أصدقائي أميليا ساري وأسميرلواتي المحبوبة كعائلتي الثانية الذين يعطيني حبا وتحفيزا.

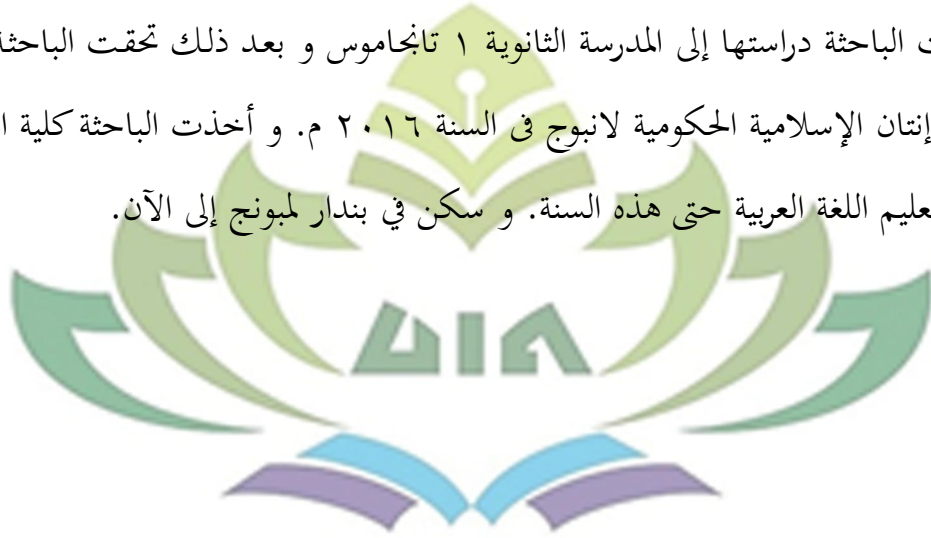
٥. وأخي المحبوبة فضل غفور مسفار كالمشرف الثالث الذي يدعمني ويحمسني دائما للحماسة في تأليف هذه الرسالة العلمية.

٦. وحببي أظي يوفي الذي يدعمني في تأليف هذه الرسالة العلمية.

٧. والجامعة المحبوبة

## السيرة الذاتية

ولدت خير النساء نور هداية في كوتا أجونجوج ١٢ من نوفمبر ١٩٩٨ م. وهو الابن من الأب ذوبدي والأم ذوبيدة. لقد درّست الباحثة وقت صبيانه في روضة الأطفال دارما وانيتا بيرساتووان كوتا أجونجوج، والمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تانجاموس، ثمّ واصلت الباحثة دراستها إلى معهد دار الحفاظ بيساوارا، وانتهت دراسته في السنة ٢٠١٣. ثمّ واصلت الباحثة دراستها إلى المدرسة الثانوية ١ تانجاموس و بعد ذلك تحقت الباحثة بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٦ م. و أخذت الباحثة كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. و سكن في بندار لمبونج إلى الآن.





## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصاييح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ، الدكتور، ذو الحنان، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيدة الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير، كالمشرفة الثانية التي بذلت جهدها بحسن إرشادها لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لمبونج، ٢٦ أبريل ٢٠٢١

الباحثة

خير النساء نور هدية

رقم القيد ١٦١١٠٢٠٢٢٥



## محتويات البحث

### الغلاف

أ	ملخص .....
ب	شعار .....
ج	موافقة لجنة المناقشة .....
د	إهداء .....
هـ	السيرة الذاتية .....
و	كلمة شكر وتقدير .....
ز	محتويات البحث .....
١	الباب الأول المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٦	ب. تعرف البحث .....
٦	ج. تحديد البحث .....
٦	د. مشكلة البحث .....
٧	هـ. أهداف البحث .....
٧	و. منافع البحث .....
٨	الباب الثاني الإطار النظري .....
٨	أ. تطوير الوسائل التعليمية .....
٨	١. تعريف الوسائل التعليمية .....



٩	٢. أنواع الوسائل التعليمية .....
١١	٣. وظيفة الوسائل التعليمية .....
١٣	ب. الوسائل بوسيلة البرنامج .....
١٣	١. أندرويد <i>Android</i> .....
١٥	٢. البرنامج استوديو <i>Studio 3.5</i> .....
١٦	٣. مزايا وعيوب الوسائل البرنامج أندرويد .....
١٦	ج. تعليم المفردات .....
١٦	١. تعريف تعليم المفردات .....
١٧	أ) خطوات تعليم المفردات .....
١٨	ب) أهداف تعليم المفردات .....
١٨	ج) منافع تعليم المفردات .....
١٩	٢. الدراسة السابقة .....
٢١	الباب الثالث منهج البحث .....
٢١	أ. نوع البحث .....
٢٢	ب. إجراءات البحث .....
٢٩	ج. مكان البحث .....
٣٠	د. نوع البيانات .....
٣٠	هـ. طريقة جمع البيانات .....
٣٣	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها .....

٣٣	أ. تحليل تطوير الوسائل .....
٣٣	١. المرحلة التحليلية .....
٤٠	٢. تصميم وتطوير .....
٤٢	ب. ملائمة المنتج .....
٤٢	١. تحقق خبراء المواد .....
٤٥	٢. تحقق خبراء الوسائل .....
٥٠	٣. تحقق خبراء اللغة .....
٥٢	ج. بيانات تنقيح صلاحية المنتج .....
٥٣	د. مبحث المنتج .....
٦٤	هـ. نتائج التحليل .....
٦٨	الباب الخامس الخاتمة .....
٦٨	أ. الخلاصة .....
٦٨	ب. الاقتراحات .....

مراجع البحث

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

إن التقدم التكنولوجي للمعلومات والاتصال عاملا مهما في نجاح كل الأفراد والمؤسسات على مدى البعيد، وكانت التطورات التكنولوجية سريعة للغاية ويمكن شهد استخدامها في جميع أنحاء العالم و مجالات الحياة. أن كلمة التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اللغة الإنجليزية هي *Information Communication And Technology (ICT)* التي تساعد في التغلب على تحديات العصر الراهن وتحقيق قيمة مضافة تمكنها من المنافسة والاستمرار في الحياة البشرية.<sup>1</sup> ولا شك أننا نعيش في العصر الثورة الصناعية الرابعة الذي يتميز باتجاه الأتمتة، وأحدث بتبادل البيانات، والحوسبة، وإنترنت، والذكاء الاصطناعي والأشياء الافتراضية التي يمكن أن تسهل تشغيل في العصر الرقمي اليوم من خلال الوصول إلى الإنترنت التي تؤثر بجميع مجالات حياة البشرية كمثال الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، والتعليمية.<sup>2</sup> وهذا يجعل المؤسسات التعليمية العالمية لا تنفصل عن مصطلح التكنولوجيا.

ويتضح هذا الواقعة من خلال العدد المتزايد لمستخدمي الإنترنت

إندونيسيا في السنة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ وفقًا للجدول ١.١:

---

<sup>1</sup> Arsini, "Pengembangan Portal Channel Pembelajaran Sains Sebagai Videobelajaran Online Melalui Model Addie", h.4.

<sup>2</sup> Zulfani Sesmiarni and Ridha Ahida, Information Technology Service in Preparing For Industrial Era 4.0, *Journal International Of Advanced Science and Technology*, Vol.29 No.5s, 2020. hal. 845



## الجدول ١.١

عدد سكان إندونيسيا الذين توصل بالإنترنت من عبر الجوال في السنة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠<sup>٣</sup>

عدد السكان ومستخدمي الإنترنت من عبر الهواتف الذكية في إندونيسيا			
السنة ٢٠٢٠		السنة ٢٠١٩	
عدد السكان	عدد المستخدمي	عدد السكان	عدد المستخدمي
٢٦٨ مليون	١٧٣ مليون	٢٦٨ مليون	١٧٥,٤ مليون

واستنادا إلى الجدول السابق ، أن إجمالي عدد السكان إندونيسيا التي توصل للإنترنت من عبر الهواتف الذكية في السنة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ هي ١٧٥.٤ مليون المستخدم بمقارنة على العام السابق، هناك زيادة بنسبة ١٧٪ أو ٢٥ مليون مستخدم للإنترنت، بناءً على إجمالي عدد سكان إندونيسيا الذي يبلغ ٢٧٢ شخصًا، فيعني أن ٦٤ ٪ نصف سكان إندونيسيا قد شهدوا إمكانية الوصول إلى الفضاء الإلكتروني ومن المحتمل أن يستمر في الزيادة كل عام بسبب التقدم التكنولوجي للمعلومات والاتصال في هذا الوقت.

نظرا إلى هذه الحالة تطال تأثير كبير على الاستفادة التكنولوجية التعليمية للوصول المعلومات المختلفة مثل النصوص والصور والفيديو والأصوات. وباستخدام هذه الأشياء المختلفة، يمكن التكنولوجيا إنشاء وسائل تعليمية الفعالة للتعليم في الفصل الدراسي. وهذا يعني أن كل المؤسسات التعليمية يحدث تغييرات وفقًا للطريقة التي تلعب دورًا مهمًا في تنظيم المشاركة التعليم.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Abdulah Muslim, "Pengguna Internet Tembus 175 Juta (Online) Tersedia di" <<http://id.beritasatu.com/telecomunication/-2019-pengguna-internet-tembus-175-juta/184148>> [accessed 19 Mei 2020].

<sup>4</sup> Zulfani Sesmiarni and Ridha Ahida, Information Technology Service in Preparing For Industrial Era 4.0, *Journal International Of Advanced Science and Technology*, Vol.29 No.5s, 2020. hal. 845

الوسائل التعليمية ستكون مصدرًا للتعليم، ومصادر التعليم الجيدة هي مصدر تعليم الذي يمكن أن تخدم الأنشطة البشرية، ولكن لا يمكن لجميع المدارس والمعلمين استخدامها بالأمثل بسبب عدد من قيود الوقت والتكلفة.<sup>٥</sup> وبالتالي سيكون لها تأثير على أنشطة التعليم والتعلم باستخدام مواد تعليمية أكثر تنوعًا ولا تركز على مواد التعليم المطبوعة فقط. نظرًا لنقص مصدر التعليم ووسائل التعليمية المستخدمة لدى الطلبة، يؤدي إلى أقل الأمثل عملية تعليمية.

استنادًا إلى البيان المذكورة، أن الوسائل في هذا الوقت لديه دور التي تؤثر نجاح التعليم والمكونات في الأنشطة التعليمية مثل طريق الإيصال ونموذج التعلم والأساليب المطبقة ووسائل التعليم المستخدمة. وهذا يجعل المعلم أن يقدر على العمل كيمسرين لطلابهم في استخدام مصدر التعلم حتى الطلبة يستطيعون باستفادة مواد تعليمية بوسائل أكثر فعالية وكفاءة.

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة بنوع الاستبانة المغلقة لجمع البيانات المطلوبة، ثم استخدمت النتائج من الاستبانة كمعلومات للإجابة أسئلة الباحثة. وتم الملاحظة قبل البحث التي أجراها الباحثة من سبتمبر إلى أكتوبر ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية تانجاموسس. واستنادًا إلى الملاحظة قبل البحث، فالباحثة تحصل النتيجة أن المعلم في هذه المدرسة يستخدم السبورة وباوربوينت كالوسائل التعليمية، والكتاب المدرسي كالمصدر التعليم، كما شرح المعلم اللغة العربية عند المقابلة مع الباحثة، أن المصدر والوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم هي باوربوينت نفسه.<sup>٦</sup>

<sup>5</sup>Ahmad Yani, Mamat Ruhimat, *Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* (Bandung: Refika, 2018), h. 163.

<sup>6</sup>Mirwansyah Fendez, Wawancara dengan Penulis, MAN 1 TANGGAMUS, 07 Oktober 2019.

باوربوينت *Powerpoint* هو أحد البرامج المتوفرة ضمن حزمة أوفيس وهو مخصص للعروض التقديمية، حيث يوفر البرنامج مجموعة من الأدوات لإنتاج ملفات إلكترونية تحتوي على شرائح افتراضية ويكون أكثر إثارة للاهتمام في عملية التعليم.<sup>٧</sup> ومن ثم، أن الطلبة ليس مجرد باحتياج استخدام الوسائل للعروض التقديمية فحسب، بل يحتاجون إلى وسائل تعليمية بالإضافة إلى مصدر تعليمي أكثر عملية مثل استخدام الهواتف المحمولة. يبدو استخدام الكتاب المدرسي كمصدر التعلم لطلبة أقل فعالية في العصر الحالي، حيث يواجه المعلمون الصعوبات على التحضير التعلم والتعليم الجيدة. لأن، استخدام الوسائل التعليمية المحدودة يجعل التعليم رتيباً.<sup>٨</sup> استناداً إلى هذه الحالة، ظهر هذا البحث كتكليف من الدراسات السابقة وتطوير وسائل التعليم التي تستخدم تكنولوجيا الهاتف تسمى التعلم الناقل *mobile learning*.

التعلم الناقل *mobile learning* هو تطوير بديل لوسائل التعلم التي يستهدف جميع الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام *Android* الأساسي. والبحث الذي أجراه مصطفى العمرة وآخرون، في مجلة *Computers In Human Behavior* لعام ٢٠١٦ بعنوان التحقيق في المواقف تجاه استخدام التعلم الناقل في التعليم العالي. أظهرت النتيجة الجيدة بنتائج ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو التعلم بواسطة الهاتف المحمول فيما يتعلق بملكية هواتفهم الذكية وبلدها وعمرها.<sup>٩</sup>

البحث الذي أجرته ستي ميسارة وآخرون. في مجلة *Innnovative Journal Of Curriculum And Aducation Technology* للعام ٢٠١٧ بعنوان تطوير وسائط التعلم القائمة على *Android* باستخدام تطبيق *Adobe flash CS 6* في الدرس بيولوجيا. تظهر

<sup>7</sup>Shenia dan Irwan Rauf, Buku Pintar Menguasai Microsoft Office 2007, (Jakarta: Mediakita, 2010), hal. 244.

<sup>8</sup>S.Latifah, Yuberti dan V.Agustian, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi *Lectora Inspair*."

<sup>9</sup>Mustofa Al-Emra, Dkk, Investigating Attittudes Towardsrs The Use Of Mobile Learning In Higher Education, *Computers In Human Behavior*, 2016.



النتيجة أن استخدام وسائط التعلم القائمة على *Android* بشكل فعال ومستقل في التعلم.<sup>١٠</sup>

البحث الذي أجراه إيرنين، دسمون، وآخرون. في مجلة خدمة المجتمع، لعام ٢٠١٨ بعنوان تطوير الوسائط التعليمية المستندة إلى *Android* باستخدام تطبيق Appypie في مدرسة بينا مانديري الثانوية ديوك. ظهرت النتيجة تطوير الوسائط التعليمية المستندة إلى *Android* باستخدام تطبيق Appypie يدعم المعلم في أنشطة الفصل الدراسي.<sup>١١</sup>

البحث الذي أجراه جوكو كوسوانتو، في مجلة *Infotama media*، لعام ٢٠١٨ بعنوان وسائل التعليمية بوسيلة *Android* لمادة نظام تشغيل شبكة الفصل الحادي عشر، مع نتائج تستحق استخدامها في التعلم للمعلمين والطلبة.<sup>١٢</sup>

البحث الذي أجراه رهمي، صجل، ومحمود الدين، بعنوان تطوير تطبيقات *Android* كوسيلة لتعليم الرياضيات في مادة البعد الثالث لطلاب الفصل X. مع نتائج التطوير في شكل تطبيق *Android* يحتوي على مادة وعن التطبيق.<sup>١٣</sup>

البحث الذي أجرتها حيرنا ديوي لعام ٢٠٢٠ بعنوان تطوير الوسائط التعليمية لتطبيقات الفيزياء المستندة إلى *Android*، مع نتائج وسائل التعليم عملية للغاية وجذابة للغاية للطلبة.<sup>١٤</sup>

<sup>10</sup>Siti Muyaroah Dan Mega Fajartia, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* dengan Menggunakan Aplikasi *Adobe Flash CS 6* Pada Mata Pelajaran Biologi, *Innovative Journal Of Curriculum And Aduation Technology*, Vol.6 No.2, 2017, Hal.73-39.

<sup>11</sup>Irnin,Dasmon, Dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* Dengan Menggunakan Aplikasi Appypie Di SMK Bina Mandiri Depok, *Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)*, Vol.23 No.2, April-Juni 2018.

<sup>12</sup>Joko Kuswanto, Media Pembelajaran Berbasis *Android* Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI, Dalam *Jurnal Media Infotama*, Vol.14 No.1 Febuari 2018.

<sup>13</sup>Rohmi, M.Shohibul, Mahmudin, dengan Judul Pengembangan Aplikasi *Android* Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Dimesi Tiga Untuk Siswa Kelas X.

<sup>14</sup>Herna Dewi, Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Aplikasi *Android*., *Jurnal Repository UIN Raden Intan Lampung*, Juli 2020.

استنادا إلى بعض الدراسات السابقة ونتائجها التي تظهر أن تطبيق الوسائل التعلم الناقل بوسيلة *Android* صالح للاستخدام مع المعلم والطلبة في عملية التعلم والتعلم، يهدف هذا البحث لشرح مفهوم مادة اللغة العربية، التي يمكن تفسيرها بتطوير الوسائل الناقل بوسيلة *Android*.

### ب. تعرف البحث

استنادا إلى الخلفية السابقة، فالباحثة تأتي بتعرف البحث كما يلي:

١. عدم استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة والممتعة لدى المعلم في تقديم مواد تعليم اللغة العربية.

٢. عدم تطوير الوسائل التعليمية بوسيلة *android studio 3.5* في تعليم اللغة العربية.

### ج. تحديد البحث

استنادا إلى تعرف البحث، فالباحثة تأتي بتحديد البحث كما يلي:

١. معرفة استجابات الطلبة إلى استخدام الوسائل التعليمية بوسيلة *android studio 3.5* في تعليم اللغة العربية.

٢. المواد المعروضة في تعليم اللغة العربية هي عمل المراهقين وسياحة.

٣. يشمل الاختبار باختبار فعالية المنتج.

### د. مشكلة البحث

استنادا إلى تحديد البحث، فالباحثة تأتي بمشكلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بوسيلة *android studio 3.5* ؟

٢. كيف يتم استجابات الطلبة على تطبيق الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية بوسيلة *android studio 3.5* ؟

٣. كيف تتم فعالية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بوسيلة *android*

*studio 3.5* ؟

#### هـ. أهداف البحث

استنادا إلى مشكلة البحث، فالباحثة تأتي بأهداف البحث كما يلي:

١. معرفة تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بوسيلة *android studio*

3.5.

٢. معرفة استجابات الطلبة على تطبيق الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

بوسيلة *android studio 3.5*.

٣. معرفة فعالية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بوسيلة *android studio*

3.5 .

#### و. منافع البحث

١. نظريا

زيادة معلومات والخبرات لدى لمعلمي اللغة على تطبيق الوسائل التعليمية

بوسيلة *android studio 3.5* في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. علميا

أ) للباحث: أن يكون مرجعا والمدخل عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية بوسيلة *android*.

ب) لمعلمي اللغة العربية: يكون هذا البحث تسهيلا لمعلمي اللغة على تقديم

المواد التعليمية بتطبيق الوسائل التعليمية بوسيلة *android studio 3.5* في

عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية.

ج) للطلبة: يكون هذا البحث تسهيلا للطلبة في عملية تعليم اللغة العربية.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تطوير الوسائل التعليمية

##### ١. تعريف الوسائل التعليمية

إن حقيقة عملية التعليم والتعلم هي عملية الاتصالية، حيث يتم انتقال المعلومات والاتجاهات بين طرفين مع مضمون الرسالة. والرسالة التي سيتم توصيلها هي محتوى المنهج. يمكن أن يكون مصدر هذه الرسائل المعلم أو الطلبة أو أشخاص آخرون أو مؤلفي الكتب والإجراءات الإعلامية. ولتتم عملية الاتصال بسلاسة وفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى الوسائل<sup>١</sup>.

الوسائل هي وسيلة مادية التي تتضمن من مكون مصادر التعلم والمواد التعليمية كإرشادات في البيئة لتحفيز الطلاب على التعلم<sup>٢</sup>. الوسائل التعليمية هي وسيلة لإيصال الرسائل المصممة لتلبية الاحتياجات المختلفة لمتعلمي اللغة الأجنبية. يرى سوبارنو Soeparno أن وسائل التعلم عبارة عن مزيج من الأجهزة والبرامج. وتعريف آخر، الوسائل هي أجهزة مليئة بالبرامج. والوسائل التعليمية أهمية قصوة لدي طلبة ومعلم حتى لا يمكن تجنبها من أجل إنجاح برامج تعلم الطلبة وإحداث تغييرات في السلوك والمعرفة المتوقعة.

---

<sup>1</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. A Halim Fathani, 1st ed. (Malang: UIN Malang Press, 2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab. A Halim Fathani*. Malang : UIN Malang Press

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 1st ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003)., azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

لذلك يجب أن يكون للمعلم دور في اختيار الوسائل الصحيحة والفعالة على أساس الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة.<sup>٣</sup>

## ٢. أنواع الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية تتكون من أنواع وأشكال مختلفة. وانطلاقاً من الإنتاج، يتم تقسيم الوسائل إلى نوعين، وهما الوسائل المعقدة والوسائل البسيطة. جمرة وزين يقسمان وسائل التعليم إلى نوعين:..

### أ) الوسائل البسيطة

يقال إنه بسيط إذا كان من السهل الحصول على المكونات الأساسية، والسعر رخيص، وكيفية صنعه سهل للغاية، كما أن استخدامه ليس بالأمر الصعب.

### ب) الوسائل المعقدة

يقال إنها معقدة إذا كان من الصعب الحصول على المواد والتصنيع، ويتطلب السعر والاستخدام مهارات خاصة.<sup>٤</sup>

يصنف سويانتو *Suyanto* وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة وفقاً للحواس. يقصد بها الحواس والأعضاء النشطة المستخدمة في اللغة، أي

<sup>3</sup> Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 27–35., Nunu. *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)*. An- Nida. h. 27-35.

<sup>4</sup> Elinda prastyani, *Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Wilayah Dan Pembagian Waktu Indonesia Di SDN Karangrejo 03 Jember* (jember, 2015)., Elinda. *Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Ips Pokok Bahasan Kenampakan Wilayah Dan Pembagian Waktu Indoesia Di Sdn Karangrejo 03 Jember*. Jember

السمع والبصر والكلام. لذلك، تنقسم الوسائل إلى ثلاث فئات رئيسية، وهي الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية. الوسائل السمعية هي أجهزة الراديو أو الكاسيت أو مسجلات الأشرطة أو بعض الآلات الموسيقية.<sup>5</sup>

من بين جميع الأصوات، يمكن للمعلم اختيار مواد التسجيل وفقاً لأهداف التعلم أو مستوى إتقان الطالب أو موضوعات التعليم أو أهداف المهارة المحددة المطلوب تحقيقها. تميل المساعدات البصرية إلى أن يكون العثور عليها أسهل في الحياة اليومية، لأنها تميل إلى شراء أو اختيار المواد التي يسهل الحصول عليها نسبياً ورخيصة وأحياناً لا تكلف أي شيء على الإطلاق. مثل اللوحات البيضاء والدعائم والصور أو الصور والبطاقات وما شابه. يتم تجميع أجهزة السمع في ثلاث مجموعات رئيسية، وهي الأشياء الحقيقية (الأشياء التي يمكن استخدامها في الحياة اليومية) مثل الأدوات المكتبية والشموع والجرار والمقص وما إلى ذلك. الأشياء الصغيرة (العناصر المصنوعة في المصنع والتي تُستخدم عادةً لألعاب الأطفال) مثل السيارات والحيوانات المختلفة المصنوعة من البلاستيك ومعدات الحرب وما إلى ذلك. والأخير كائن خاص.

تم تصميم الوسائل بحيث يمكن للمستخدم التحكم في المظهر والتعامل معه في أي وقت أي وفقاً لاحتياجاته. الوسائل هي صور أو مقاطع فيديو، صوت، رسومات، رسوم متحركة ونص أو كتابة. وهذه الوسائل تكون بدائل في نقل الموضوع مصحوباً بأوصاف شفوية، التي سيتم في النهاية

<sup>5</sup> Suyanto, K. K. E. 1999. Teaching media, Malang : Universitas Negri Malang

تسجيلها بعناية لاستيعاب الحقائق والخيال بحيث يسهل تذكرها. ولذا يجب المعلم أن يستوعب استخدام الوسائل التعليمية بشكل كبير لتدعم المعرفة والقدرة في للعلوم والتكنولوجيا والفن.

### ٣. وظيفة الوسائل التعليمية

أما وظيفة الوسائل التعليمية هي:

أ) توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية (بشكل كلمات مكتوبة).

ب) التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية.

ج) يمكن أن يتغلب المواقف السلبية لدى الطلبة بالاستخدام الوسائل المناسب.<sup>٦</sup>

يرى بيران ويروجادموجو وساسونوحاجو، أن بعض منافع استخدامات الوسائل، كما يلي:

١) أن استخدام الوسائل التعليمية يمكن يوضح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم.

٢) استخدام وسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة، يمكن التغلب على مواقف الطلاب السلبية. في هذه الحالة، تعد استفادة وسائل التعليم مفيدة، كما يلي:

أ) تظهر الدافع والغيرة للتعلم

<sup>6</sup> Arief Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*, ed. Natakusumah Sinwari, 1st ed. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)., arief. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Rahardjo. Jakarta : PT RAJA GRAFINDO PERSADA



ب) يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلبة مع البيئة والواقع.

ج) يسمح الطلبة على التعلم بأنفسهم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية، على سبيل المثال:

أ) يمكن استبدال الكائنات الكبيرة جداً بالنماذج والصور ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

ب) يمكن مساعدة الكائنات الصغيرة جداً بجهاز عرض دقيق أو فيلم شرائح أو صور أو مقاطع فيديو ؛

ت) الحركة البطيئة جداً أو السريعة جداً ، والتي يمكن دعمها بالتصوير عالي السرعة أو تشغيل الفيديو البطيء ؛

ث) يمكن عرض الأحداث أو الأحداث التي حدثت في الماضي مرة أخرى من خلال تسجيلات الأفلام أو مقاطع الفيديو أو أفلام الشرائح أو الصور أو شفهيًا ؛

ج) يمكن تقديم الكائنات شديدة التعقيد، مثل الآلات، بنماذج بيانية، وما إلى ذلك.

ح) المفاهيم العامة (البراكين، الزلازل، المناخ، إلخ، يمكن تصورها في شكل أفلام، مقاطع فيديو، أفلام شرائح، صور.

مع الخصائص الفريدة لكل طالب بالإضافة إلى بيئات وتجارب مختلفة، بينما يتم تحديد المناهج والمواد بنفس الطريقة لكل طالب، سيواجه المعلم العديد من الصعوبات إذا تم التعامل مع كل شيء بمفرده يمكن التغلب على هذه المشكلة بوسائل التعلم وهي القدرة على:

١) تقديم نفس المنشط.

٢) معادلة الخبرة.

٣) توليد نفس التصور.

يعتبر دور وسائل التعليم كأداة توجيه للمساعدة تقديم المواد التي سيتم تعليمها في عملية التعليم وأنشطة التعلم، بحيث يسهل الطلبة على تحقيق الأهداف التي يحققونها بجودة عالية.

### ب. الوسائل بوسيلة البرنامج

البرنامج التعليمي يحتوي على مادة حول الإعراب. وفي هذا البرنامج، يتم بتقديم الجمل العربية مع شرح الموقف الإعرابي، خاصةً حول فعل المضارع. وتعتمد هذه الوسائل على *android* وتتضمن من الوسائل البصرية.

#### ١. أندرويد *Android*

أ) تعريف أندرويد

أندرويد هو نظام تشغيل على *Linux* للهواتف المحمولة مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. كتطبيق مفتوح، يعد *Android* نظامًا أساسيًا مفتوحًا للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم الخاصة التي يمكن استخدامها بواسطة مجموعة متنوعة من الأجهزة المحمولة.<sup>٧</sup>

عند الإصدار الأولي من *Android*، ٥ نوفمبر ٢٠٠٧، صرح *Android* مع *Open Handset Alliance* أنه يدعم تطوير المعايير المفتوحة على الأجهزة المحمولة. من ناحية أخرى، أصدرت *Google* كود *Android* بموجب

<sup>7</sup> Wahana Komputer, *Membuat Aplikasi Android Untuk Tablet Dan Handphone*, Jakarta 2012

ترخيص *Apache* (نوع من ترخيص مفتوح المصدر)، وهو ترخيص برنامج ومعايير مفتوحة للجوال.<sup>8</sup>

في هذا العالم يوجد نوعان من موزعي أنظمة تشغيل *Android*. الأول الذي يحظى بدعم كامل من خدمة بريد *google* أو *google (GMS)* والثاني حالاً تماماً من التوزيع دون دعم مباشر من *google* أو يُعرف باسم توزيع الهاتف المفتوح.

يري ليو، وآخرون أن أندرويد هو نظام تشغيل قائم على نظام *Linux* مصمم للأجهزة المحمولة التي تعمل باللمس مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. تم تصميم أندرويد كنظام تشغيل يوفر نظاماً أساسياً مفتوح المصدر للمطورين لإنشاء برنامج.<sup>9</sup>

أندرويد هو نظام تشغيل مفتوح المصدر، وتقوم *google* بإصدار الكود بموجب ترخيص *apache*. تسمح الشفرة مفتوحة المصدر وتراخيص الترخيص على نظام أندرويد بتعديل البرنامج وتوزيعه بحرية بواسطة صانعي الأجهزة ومشغلي الشبكات اللاسلكية ومطوري التطبيقات. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي أندرويد على مجتمع كبير من مطوري التطبيقات (التطبيقات) الذين يوسعون وظائف الجهاز، ويتم كتابتهم بشكل عام في إصدار مخصص من لغة برمجة *Java*.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> *Ibid* h.2

<sup>9</sup> Leuw J. E. F, dkk, "Pembuatan Aplikasi Pembelajaran Matematika Untuk Android Mobile Dengan Komunikasi Device- Server." *Journal Infra*, Vol. 1 No. 1 (2013) h.1

<sup>10</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Android\\_\(sistem\\_operasi\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Android_(sistem_operasi)) ( diakses tanggal 19 Desember)

## ب) مكونات البرنامج أندرويد

يرى عريف أكبر الهدى، أن مكونات البرنامج هي جزءًا مهمًا من أندرويد. وكل مكون له وظيفة مختلفة، والمكونات مترابطة مع بعضها البعض. هناك أربعة مكونات لتطبيق أندرويد وهي:

(١) النشاط *Activity* هو أحد مكونات تقديم عرض الاستخدام أو واجهة المستخدم.

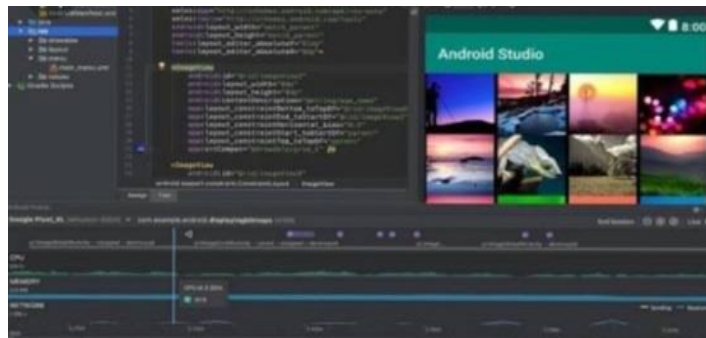
(٢) الخدمة *Service* وهو مكون ليس له واجهة لمستخدم، بل تعمل في الخلفية.

(٣) جهاز استقبال البث *Broadcast Receiver* هو أحد المكونات التي تعمل على تلقي الإخطارات والرد عليها.

(٤) موفر المحتوى *Content Provider* هو مكون يقوم بإنشاء مجموعة محددة من بيانات التطبيق، بحيث يمكن استخدامها في تطبيقات أخرى.

## ٢. البرنامج استوديو *Studio 3.5*

أندرويد استوديو هو بيئة تطوير متكاملة (*IDE*) لنظام التشغيل أندرويد مصمم خصيصًا لتطوير أندرويد في شكل مواد تعليمية مليئة بالنصوص والصور ومقاطع الفيديو والروابط والاختبارات التفاعلية.



<sup>11</sup> Chanda Agustina, Tri Wahyudi, "Aplikasi Game Pendidikan Berbasis Android Untuk Memperkenalkan Pakaian Adat Indonesia". *Journal Of Chines Institute Of Food Science And Technology*, Vol.1 No.1 (2015), h. 21

### ٣. مزايا وعيوب الوسائل البرنامج أندرويد

- أ) يمكن الصور التغلب على قيود الزمان والمكان. لا يمكن إحضار جميع الأشياء أو الأشياء أو الأحداث إلى الفصل.
- ب) يمكن الوصول إليها من قبل المجتمع الأوسع.
- ت) سهولة الحمل في كل مكان.
- تتمتع وسائل التعليم بوسيلة أندرويد بمزايا وعيوب. وأما مزايا وسائل التعليم بوسيلة أندرويد كما يلي:

- أ. سهل الاستخدام وجذاب وبسيط
- ب. يمكن التعلم في أي مكان
- ج. تعلم في وضع عدم الاتصال أو غير متصل بالإنترنت.<sup>١٢</sup>
- أما عيوب وسائل التعليم بوسيلة أندرويد هي:
- أ) يحتاج إلى هاتف أندرويد بمواصفات عالية بما فيه الكفاية.
- ب) المادة المقدمة في هذا الوسائل محدودة حول عمل المراهقين والسياحة.
- ج. تعليم المفردات

#### ١. تعريف تعليم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو شيء آخر جزء من لغة معينة.<sup>١٣</sup> والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.

<sup>12</sup>Kuswanto and Radiansah., *Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran System Operasi Jaringan Kelas XI*.

<sup>13</sup> Mustofa.hal.61



والمفردات تلعب دور هام في إتقان المهارات اللغوية الأربع كما ذكر باليت، أن إتقان المفردات هي القدرة الأساسية لدى الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لمستوى تعليمه.<sup>١٤</sup> المفردات هي إحدى من العناصر اللغة الثلاثة المهمة لإتقانها، وتستخدمها في اللغات المنطوقة والمكتوبة، وكذلك إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>١٥</sup> تُعرّف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تُستخدم في تكوين جمل جديدة.<sup>١٦</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص وتستخدم مجموعات الكلمات هذه في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. المفردات هي لافاذز تظهر معاني المفردات على حد سواء الاسم والفعل والحروف التي يمكن أن تساعد البشر في نقل مكدوتهم إلى الآخرين.

### أ) خطوات تعليم المفردات

طريقة شرح وتعليم الكلمات أو المفردات الجديدة بالخطوات

التالية:<sup>١٨</sup>

١) يقول المعلم كلمتين أو ثلاث كلمات ويستمع الطلاب

إليها.

<sup>14</sup>Syarfah haini, mu'alim wijaya, "metode mimicry memorization dalam meningkatkan penguasaan mufrodat peserta didik di madrasah", hal. 3

<sup>15</sup>Ibid. Hal. 61

<sup>16</sup>Solohah, "penggunaan media gambar dalam pembelajaran mufrodat", *jurnal tarlim*, vol.1 , no. 1, hal 4

<sup>17</sup>Ibid Hal. 5

<sup>18</sup>Muhammad Ali Alhuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman Yogyakarta: Basan Publisin), 2010, Hal. 103

- ٢) يكتب المعلم على السبورة بحركة كاملة.
- ٣) يشرح المعلم معنى الكلمة بالطريقة التي تناسب طابع الكلمة.
- ٤) يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل كاملة حتى يفهم الطلاب المعنى والوظيفة بشكل أفضل.
- ٥) يقلد الطلبة نطق إحدى هذه الجمل معًا ، ثم في مجموعات ، ثم بشكل فردي.
- ٦) يقوم المعلم بتعليم كيفية كتابة الكلمة لدى الطلبة خاصة إذا كانت الكلمة تواجه صعوبة في الكتابة.
- ٧) يكتب المعلم معاني الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على السبورة.
- ٨) يكتب الطلبة مفردات جديدة تمت كتابتها على السبورة
- ٩) يكتب الطلبة الكلمات ومعاني الكلمات وأمثلة من الجمل في كتبهم الخاصة.

### ب) أهداف تعليم المفردات

- بعض أهداف تعليم المفردات ما يلي:<sup>١٩</sup>
- ١) تقديم عن المفردات الجديدة لدي الطلبة.
  - ٢) تدريب الطلبة على نطق المفردات الصحيحة.
  - ٣) فهم المفردات اللغوية والمعجمية (قائمة بذاتها أو في جمل معينة)
  - ٤) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية والمكتوبة.

<sup>19</sup> Saiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (malang: UIN MALIKI) pers) 2011, hal. 63.

### ج) منافع تعليم المفردات

من الخطوات التسع المذكورة، يمكن أن تقدم فوائد تعليم المفردات

للطلبة، على النحو التالي:

(١) يمكن الطلبة على الاستماع إلى أمثلة من كلمات المعلم قبل

تقليدها وتكرارها.

(٢) يكرر الطلبة على نطق الكلمات بعد فهم معناها، وليس قبل

ذلك.

(٣) هذه الخطوات شاملة، حيث يحفظ المعلم الكلمة ويكررها

ويكتبها على السبورة ويضعها في جمل كاملة ويكتب معناها.

وبالمثل مع الطلبة، الاستماع إلى نطق الكلمات وتدوينها وقراءتها

وترديده.

(٤) يكرر الطلبة الكلمات في سياق الجمل الكاملة.

### ٢. الدراسة السابقة

لدعم إعداد هذا البحث، تحاول الباحثة إجراء بحث سابق حول البحث

السابق، لديه صلة بالموضوع المراد دراسته، كما يلي:

(أ) تطوير تطبيقات أندرويد كوسيلة تعليم الرياضيات على مادة ثلاثية الأبعاد

لطلبة الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية.<sup>٢٠</sup> من البحث الذي تم

إجراؤه، يمكن استنتاج أن التعليم بوسيلة أندرويد له المزايا بحيث يصبح

عرض المواد أكثر تشويقاً وسهولة في الفهم. ويتضح ذلك من نتائج اختبار

الجدوى الذي حصل عليه ٩٦.٤٣٪ لخبراء الإعلام، و ٨٩.٢٨٪ لخبراء

<sup>20</sup>Rohmi J.P., M. Shohibul Kahfi, *Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pengembangan Matematika Pada Materi Dimensi Tiga Untuk SMA Kelas X*, (Malang: 2013).

المواد، و ٨١.٥٢٪ للممارسين الميدانيين، و ٨٣.٤٩٪ للمستخدمين المستهدفين. لذلك ، فإن التطبيق الذي تم تطويره مناسب للاستخدام كوسيلة تعليمي.

(ب) تطوير بوابة قناة تعليم اللغة العربية كفيديو على الإنترنت من خلال نموذج ADDIE.<sup>21</sup> من البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن بوابة قناة التعلم مناسبة للاستخدام كفيديو تعليمي للغة العربية على الإنترنت يمكن الوصول إليه عالميًا. تدل على ذلك نتائج تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام في فئة جيدة جدًا.

(ج) تطوير وسائل تعليمية عربية متنقلة تعتمد على نظام أندرويد. من البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة تتكيف مع نموذج تطوير ADDIE، وهو نموذج تطوير يتكون من خمس مراحل تتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم تضمين هذه الوسائل في فئة جيدة كوسيلة تعليمية. بناءً على جمع بيانات التحقق الذي تم إجراؤه بواسطة تقييم المدقق ، تم الحصول على متوسط نسبة ٨٥.٢٥٪ مع الفئة الصالحة ، لذا فإن تطبيق الوسائط العربية للتعلم عبر الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام أندرويد صالح للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

<sup>21</sup> Arsini, Pengembangan Portal Channel Pembelajaran Sains Sebagai Video Pembelajaran Online Melalui Model ADDIE.

## مراجع البحث

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. A Halim Fathani, 1st ed. (Malang: UIN Malang Press, 2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab. A Halim Fathani*. Malang : UIN Malang Press
- Abdulah Muslim, "Pengguna Internet Tembus 175 Juta (Online) Tersedia Di" <http://id.beritasatu.com/telecommunication/-2019-pengguna-internet-tembus-175-juta/184148>
- Ahmad Yani, Mamat Ruhimat, *Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* (Bandung: Refika, 2018)
- Arief Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*, ed. Natakusumah Sinwari, 1st ed. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)., arief. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Rahardjo. Jakarta : PT RAJA GRAFINDO PERSADA
- Arsini, "Pengembangan Portal Channel Pembelajaran Sains Sebagai Videobelajaran Online Melalui Model Addie"
- Arsini, Pengembangan Portal Channel Pembelajaran Sains Sebagai Video Pembelajaran Online Melalui Model ADDIE.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 1st ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003)., azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Bintari Kartika Sari, "Desain Pembelajaran Model Addie dan Implementasinya dengan Teknik *Jigsaw*". (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan : Tema Desain Pembelajaran Di Era *Asean Economic Community* (Aec) Untuk Pendidikan Indonesia Berkemajuan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Yang Diselenggarakan Oleh Universitas Negeri Surabaya. Surabaya).
- Chanda Agustina, Tri Wahyudi, " Aplikasi Game Pendidikan Berbasis Android Untuk Memperkenalkan Pakaian Adat Indonesia". *Journal Of Chines Institute Of Food Since And Technology*, Vol.1 No.1 (2015).
- Elinda prastyani, *Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Wilayah Dan Pembagian Waktu Indonesia Di SDN Karangrejo 03 Jember* (jember, 2015)., Elinda. *Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Ips Pokok Bahasan Kenampakan Wilayah Dan Pembagian Waktu Indoesia Di Sdn Karangrejo 03 Jember*. Jember
- Herna Dewi, Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Aplikasi Android,. Jurnal Repository UIN Raden Intan Lampung, Juli 2020.
- Irnin, Dasmon, Dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Appypie Di SMK Bina Mandiri Depok, *Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)*, Vol.23 No.2, April-Juni 2018.



- Joko Kuswanto, Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI, Dalam *Jurnal Media Infotama*, Vol.14 No.1 Febuari 2018.
- Kuswanto and Radiansah., *Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran System Operasi Jaringan Kelas XI*.
- Leuw J. E. F, dkk, "Pembuatan Aplikasi Pembelajaran Matematika Untuk Android Mobile Dengan Komunikasi Device- Server." *Journal Infra*, Vol. 1 No. 1 (2013).
- Mirwansyah Fendez, Wawancara dengan Penulis, MAN 1 TANGGAMUS, 07 Oktober 2019.
- Muhammad Ali Alhuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman Yogyakarta: Basan Publisin), 2010.
- Mustofa Al-Emra, Dkk, Investivigating Attittudes Towardsrs The Use Of Mobile Learning In Higher Education, *Computers In Human Behavior*, 2016.
- Noordayah, "Metodologi Penelitian Pendidikan (Online) Tersedia Di" <https://noordyah.wordpress.com/tugas-kuliah/langkah-langkah-penelitian-dan-pengembangan/>
- Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 27–35., Nunu. *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)*. An- Nida.
- Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Rohmi J.P., M. Shohibul Kahfi, *Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pengembangan Matematika Pada Materi Dimensi Tiga Untuk SMA Kelas X*, (Malang: 2013).
- Rohmi, M.Shohibul, Mahmudin, dengan Judul Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Dimesi Tiga Untuk Siswa Kelas X.
- S.Latifah, Yuberti dan V.Agustian, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi *Lectora Inspair*.
- Saiful mustofa, *stategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (malang: UIN MALIKI) pers) 2011.
- Santi dan Caraka, *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling Film pendek untuk meningkatkan kesiapan karir*.
- Shenia dan Irwan Rauf, Buku Pintar Menguasai Microsoft Office 2007, (Jakarta: Mediakita, 2010).
- Siti Muyaroah Dan Mega Fajartia, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* dengan Menggunakan *Aplikasi Adobe Flash CS 6* Pada Mata Pelajaran Biologi, *Innnovative Journal Of Curriculum And Aducation Technology*, Vol.6 No.2, 2017.
- Solohah,"penggunaan media gambar dalam pembelajaran mufrodat", *jurnal tarlim*, vol.1 , no. 1.
- Suyanto, K. K. E. 1999. Teaching media, Malang : Universitas Negri Malang

- Syaiful Mustofa, *strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Perss), 2011.
- Syarfah haini, mu'alim wijaya,"metode mimicry memorization dalam meningkatkan penguasaan mufrodat peserta didik di madrasah"
- Wahana Komputer, *Membuat Aplikasi Android Untuk Tablet dan Handphone*, Jakarta 2012
- Yuberti, Antomi Saregar, *Pengantar Metodologi Penelittian Pendidikan Matematika Dan Sains*, (Lampung; CV Anugrah Utama Raharja).
- Yuberti, Antomi Saregar, *Pengantar Metodologi Penelittian Pendi Matematika dan Sains*, (Lampung; CV Anugrah Utama Raharja, 201' ,
- Zulfani Sesmiarni and Ridha Ahida, Information Technology Service in Preparing For Industrial Era 4.0, *Journal International Of Advanced Science and Technology*, Vol.29 No.5s, 2020
- Zulfani Sesmiarni and Ridha Ahida, Information Technology Service in Preparing For Industrial Era 4.0, *Journal International Of Advanced Science and Technology*, Vol.29 No.5s, 2020.
- [https://id.wikipedia.org/wiki/Android\\_\(sistem\\_operasi\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Android_(sistem_operasi))
- mbelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 1st Edn (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)

